



Il Debate per promuovere il pensiero critico

VI incontro

Elena Mosa



Che cosa è il Debate
Quali sono i suoi elementi chiave
Debate formativo e Debate competitivo
Il topic, il claim
I protocolli di discussione
I ruoli degli studenti
Il ruolo del docente
La strategia argomentativa
L'argomentazione e la confutazione
Il Digitale a scuola
L'importanza delle fonti e la data literacy
Il public speaking
La valutazione
Tempi e spazi
Il Debate on line
Alcune «varianti» di Debate
Video osservazione in classe
La simulazione

La strategia argomentativa

«La DAD è stata una perdita di tempo»

infrastrutture e device

alunni fragili

dimensione relazionale/empatica/emotiva/comunicativa

ripensamento dei tempi della didattica

competenze digitali (docenti/studenti)

competenze trasversali

concentrazione/motivazione

valutazione

metodologie didattiche

ruolo famiglie

TESI A FAVORE	TESI CONTRO
<ol style="list-style-type: none"> 1 mancanza di dispositivi per alunni disagiati 2 mancanza di relazioni ed empatia 3 troppe distrazioni, troppa la tentazione di oscurarsi per fare altro 	<ol style="list-style-type: none"> 1-Gli insegnanti hanno provato una maggiore em 2-Mettersi alla prova, per superare i propri limiti 3- La scuola come la famiglia non è rinchiusa in d
<ol style="list-style-type: none"> 1- Problemi di connessione rendono difficile la continuità della lezione 2- La programmazione effettivamente va a rilento 3 - Lezioni ridotte per il diritto alla disconnessione 	<ol style="list-style-type: none"> 1-Scarsa concentrazione da parte dell'alunno. 2-Scarsa voglia di imparare Alcune famiglie non hanno avuto la possibilità di acquistare tablet o computer 3-Gli alunni con maggiore difficoltà non adeguata hanno sofferto di più. 4-Non avere una valutazione reale.
<ol style="list-style-type: none"> 1-Connessione non sempre adeguata 2-alcune volte formazione informatica non sufficiente 3-ripercussioni negative sull'aspetto sociale/relazionale 	<ol style="list-style-type: none"> 1 - I ragazzi hanno la possibilità di fare una lezione 2 - Le competenze informatiche dei ragazzi si for 3 - Possibilità di svolgere flipped classroom per recupero/potenziamento

	<ol style="list-style-type: none"> 1 lezioni aperte a tutta la famiglia 2 possibilità di svegliarsi più tardi 3 trampolino di lancio verso il NUOVO
<ol style="list-style-type: none"> 1. problemi di connessione 2. problemi nell'uso delle piattaforme 3. difficoltà nel comunicare 	<ol style="list-style-type: none"> 1. opportunità di conoscere nuove modalità di strutturare una lezione 2. crescita delle competenze informatiche 3. spirito di collaborazione
<ol style="list-style-type: none"> 1) difficoltà di socializzazione 2) difficoltà di connessione per alunni con disagio socio-economico 3) aumento numero di assenze per alunni con difficoltà socio-economiche 	<ol style="list-style-type: none"> 1) potenziamento delle competenze digitali degli alunni e dei docenti 2) integrazione tra didattica tradizionale e didattica innovativa 3) possibilità di partecipazione alle lezioni per alunni risultati positivi in isolamento o in quarantena, in condizioni di salute discrete attraverso la DDI.
	<p>-Maggiore interattività: tramite la piattaforma si riesce a inviare tutto con rapidità.</p> <p>-Il livello di conoscenza tecnologica si è notevolmente alzato.</p> <p>Non ci sono spostamenti da parte dei ragazzi.</p>
<p>Problemi di connessione</p> <p>Alcuni alunni hanno difficoltà a seguire concentrandosi</p> <p>Continuo affaticamento dell'occhio causando stanchezza</p>	<p>Accrescimento delle competenze informatiche</p> <p>Nuove modalità di fare lezione</p> <p>Nuove relazioni tra studenti e docenti</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mancanza di dispositivi adeguati o di connessioni adatte. 2. Lunga esposizione al digitale e effetti negativi sulla concentrazione e l'attenzione alle lezioni. 3. Possibilità di oscurare la fotocamera o disattivare l'audio ("presenza non presenza"). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Attività didattiche supportate da strumenti digitali. 2. Possibilità di lavorare contemporaneamente e "a più mani" su un unico documento. 3. Lezioni più strutturate e maggiore riflessione da parte del docente sui tempi a disposizione.
<p>Maggiore distrazione</p> <p>Presenza costante dei genitori</p>	<p>Migliorare le capacità tecnologiche</p>

Aspetti retorici e logici
dell'argomentazione
Il metodo AREL

ASSERZIONE	>>> perché?
RAGIONAMENTO	>>> dimostrarlo
EVIDENZA	>>> e allora?
LINK-BACK	

Il metodo AREL per strutturare le argomentazioni

ASSERZIONE

RAGIONAMENTO

EVIDENZA

LINK-BACK

Funzione strategica: costituire un punto di riferimento e orientamento per inquadrare l'argomento

Stile: determinato, assertivo

Contenuto: un assunto, una tesi, un enunciato

«Si dovrebbe legalizzare la poligamia»

>>>

«Legalizzare la poligamia significa istituzionalizzare l'infedeltà»

>>> perché?

Il metodo AREL per strutturare le argomentazioni

ASSERZIONE

RAGIONAMENTO

EVIDENZA

LINK-BACK

Funzione strategica: giustificazione dell'asserzione su basi fondate

Stile: divulgativo per rendere le informazioni accessibili a tutti

Contenuto: argomentazione che dimostra la validità della tesi

«ogni rapporto amoroso è essenzialmente «esclusivo», è impossibile amare davvero simultaneamente più persone e il matrimonio riconosce socialmente questo impegno istituzionalizzando l'obbligo della fedeltà coniugale.
Se quindi l'unione poligama richiedesse l'obbligo di fedeltà coniugale essa sarebbe inapplicabile e legalizzare tale unione significherebbe istituzionalizzare l'infedeltà tra coniugi e sarebbe perfino inutile perché relazioni di tal genere si potrebbero normare senza ricorrere al matrimonio»

>>> dimostralo

Il metodo AREL per strutturare le argomentazioni

ASSERZIONE

RAGIONAMENTO

EVIDENZA

LINK-BACK

Funzione strategica: fornire un rilievo oggettivo a supporto del ragionamento

Stile: persuasivo

Contenuto: studi scientifici, statistiche e sondaggi, leggi...

Ricorso a citazioni tipo «ogni rapporto amoroso è esclusivo» (Vladimir Jankelevitch)

Oppure avviare una ricerca comparativa per trovare denominatori comuni nelle diverse definizioni di matrimonio nei diritti di famiglia europei

...

>>> e allora?

Il metodo AREL per strutturare le argomentazioni

ASSERZIONE

RAGIONAMENTO

EVIDENZA

LINK-BACK

Funzione strategica: ricollegare l'argomentazione alla strategia complessiva

Stile: persuasivo

Contenuto: esplicitazione delle ragioni della connessione

«Poiché la legalizzazione della poligamia può minare le relazioni di fiducia sulle quali si sorregge la famiglia come nucleo primitivo della società, la legalizzazione della poligamia contribuirebbe ad anestetizzare il sentimento e i valori sociali che derivano...»

ESERCIZIO

Qual è la ragione?

Fornire per ciascuna affermazioni le ragioni facendole seguire dalla parola “perché”

- a) I bambini non dovrebbero avere carte di credito, perché...
- b) Le scuole dovrebbero seguire l'anno solare, perché...
- c) Il download della musica da Internet dovrebbe essere legale, perché...
- d) È meglio dare che ricevere, perché...
- e) I cellulari dovrebbero essere consentiti a scuola, perché...
- f) Tutti gli studenti dovrebbero passare almeno due mesi di studio all'estero, perché...

ESERCIZIO

Fornire agli studenti una serie di “perché” (es. “Perché è importante proteggere la privacy”) chiedendo loro di ipotizzare le affermazioni.

Nella tabella delle argomentazioni di seguito, riempire gli spazi vuoti.

Affermazione (A)	Ragionamento (R)	Evidenze (E)
Negli USA, l'età minima per guidare un'auto dovrebbe essere aumentata a 18 anni.	Aumentare l'età minima per la guida salverebbe la loro vita in quanto molti incidenti sarebbero prevenuti.	I conducenti di 16 anni hanno tre volte più probabilità di fare un incidente in confronto ai giovani di 18 o 19 anni.
La televisione ha una cattiva influenza.	La televisione mostra troppa violenza.
Gli Stati Uniti dovrebbero abolire la pena di morte.	...	Dal 1973, 108 persone condannate a morte, in 25 Stati diversi, sono stati liberati perché innocenti.
...	Mangiare cibo spazzatura fa male alla salute.	Il cibo spazzatura è un alto apporto di grassi e zuccheri. Assumere troppi zuccheri e grassi aumenta il rischio di diabete e di malattie cardiovascolari.
...	Abbassare l'età di voto a 16 anni aumenterebbe la partecipazione dei giovani in politica.	...
...	...	Le prove mostrano che gli studenti che usano il cellulare per informare la polizia e i genitori delle violenze subite a scuola.
Le industrie farmaceutiche scuole non dovrebbero fare uso di animali per testare i loro prodotti.